

Управление образования
г. Таганрога

ПРИКАЗ

№ 263

« 10 » Ок. 2020

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования г. Таганрога

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 г.г.), постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования г. Таганрога согласно приложению к настоящему приказу.
2. Настоящий приказ вступает в силу со дня его принятия.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник
Управления образования г. Таганрога



О.Л. Морозова

Фурманова Т.А.
648-575

Положение
о муниципальной системе оценки качества образования г. Таганрога

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования г. Таганрога (далее - Положение) разработано в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025г.г.), Постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в г. Таганроге.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, муниципальными правовыми актами г. Таганрога, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Положение распространяется на все муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие в соответствии с государственными образовательными стандартами образовательные программы дошкольного и общего образования, а также программы дополнительного образования.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций, эффективности и результативности муниципальной образовательной системы.

1.5. В Положении используются следующие термины:

качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и

направленный на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- Управление образования г. Таганрога;
- образовательные организации;
- работодатели;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации.

1.7. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в г. Таганроге и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;

- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в г. Таганроге;

- информационное, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;

- обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования (оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования г. Таганрога);

- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;

- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки образовательным организациям;

- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в г. Таганроге;

- привлечение общественности к внешней оценке качества на всех уровнях;

- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в г. Таганроге.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

- организационно- методическое сопровождение деятельности МСОКО;

- определение рейтинга образовательных организаций;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

- общественное участие в процедурах оценивания;

- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в образовательной организации.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальной системы образования;

- деятельность образовательных организаций;

- образовательные программы;

- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;

- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

- предметные, метапредметные и личностные результаты обследования;

- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;

- условия осуществления образовательного процесса;

- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;

- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;

- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных показателей МСОКО.

3.4. МСОКО осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ГИА, ЕГЭ);

- мониторингового исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО и др.);

- социологических исследований в системе образования;

- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой Управлением образования г. Таганрога;

- данных государственной статистики других ведомств;

- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;

- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.5. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

4. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

4.1. Уровни МСОКО:

- муниципальный уровень;

- уровень образовательной организации.

4.2. Организационная структура МСОКО.

4.2.1. Управление образования г. Таганрога:

- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

- анализирует результаты оценки качества на муниципальном уровне;

- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования.

4.2.2. Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ.

4.2.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

4.2.4. Общественные организации:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;

- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в г. Таганроге в формах общественного наблюдения;

- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;

- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Формирование базы муниципального и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;

- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;

- описание действий муниципального и школьных координаторов и участников оценочной процедуры;

- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

5.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация

общественных наблюдателей Донского корпуса общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; родительских комитетов общеобразовательных, общественных объединений и организаций).

5.4. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур МСОКО.

5.5. Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалиста Управления образования г. Таганрога, курирующего вопросы оценки качества образования.

6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

6.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

6.2. Использование муниципальных показателей объективности процедур оценки качества образования:

6.2.1. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.

6.2.2. Обеспечение объективности проведения ГИА-9.

6.2.3. Показатель необъективности проведения Всероссийских проверочных работ.

6.3. Определение положительной динамики снижения количества образовательных организаций с признаками необъективности для распространения опыта их работы.

7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

7.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПр, НИКО, РИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

7.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.